

Рассмотрено

педагогическим советом
МБОУ «Лучковская СОШ»
протокол от 17.03.2025 года № 1

Утверждено

Директор
МБОУ «Лучковская СОШ»

Н.В. Нежурина
Приказ от 17.03.2025 г. № 18/2



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лучковская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
за 2024 год

Отчет направлен в управление
образования администрации
Прохоровского района
№ 21 от 18.03.2025 г.

Отчет принят _____
«___» _____ 2025 года
Входящий № _____

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лучковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лучковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

1.2. Адрес юридический: 309032, Белгородская область, Прохоровский район, село Лучки, ул. Центральная, 10.
Адрес фактический: 309032, Белгородская область, Прохоровский район, село Лучки, ул. Центральная, 10.

1.3. Телефон: 8-47-242 -2 –94 -43

1.4. Устав утвержден постановлением главы администрации муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области № 534 от 01.04.2015 г.

1.5. Учредитель: муниципальный район «Прохоровский район» Белгородской области

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: ИНН:3115004631

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 262 от 24.06.2002 г.; выдано межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам № 4 по Белгородской области Прохоровский территориальный участок
ОГРН:1023101121196

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 6218 от 08 августа 2014 года, выдана департаментом образования Белгородской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации выдано 12 мая 2014 года за № 3737 департаментом образования администрации Белгородской области. Срок действия - до 12 мая 2026 года.

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01 сентября текущего учебного года:

Показатель	Количество	%
Всего классов	10	100 %
Всего обучающиеся	67	100 %
в том числе:		
- на 1 ступени образования	4/30	44,8 %

- на 2 ступени образования		5/34	50,7 %
- на 3 ступени образования		1/3	4,5 %
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0 %
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		2 АООП для ТНР 1 АООП для УО 5 АООП для ЗПР	10,4 %
- предпрофильной подготовки		1/9	100 %
- профильной подготовки		1/3	100 %
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	60	100 %
	домашнее	1	1,5 %
	очно-заочное (вечернее)	0	0 %
	заочное	0	0 %
	семейное	0	0 %
	экстернат	0	0 %
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0 %
Дети-инвалиды		0	0 %

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: в режиме 5-дневной недели – 1-10 классы.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени:

Начальная школа: минимально – 4 урока, максимально – 6 уроков в день;

Основная школа: минимально – 5 уроков, максимально – 7 уроков в день;

Средняя школа: минимально – 5 уроков, максимально – 7 уроков в день.

Продолжительность уроков (мин.):

1 класс: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, с ноября - по 4 урока в день по 35 минут каждый; 4-й, 5-й уроки в нетрадиционной форме; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; один день в неделю (четверг) 5-й урок физкультура.

2-11 классы: 45 минут. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10 минут – 20 минут.

Сменность занятий: занятия осуществляются в одну смену.

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. Тип здания: типовой проект школы.

3.2. Год создания учреждения 2001 г.

3.3. Система управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор школы							
Коллегиальные органы управления							
Общее собрание коллектива							
Педагогический совет							
Управляющий совет							
Заместители директора	Методический совет	Родительский комитет	Ученическое самоуправление	Службы сопровождения			
				Библиотечно- информационный фонд	Медицинская служба	Административно- хозяйственная часть	Охрана труда и ТБ

Все перечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет. Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического государственно-общественного характера управления образовательным учреждением. Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение направлений развития школы, особенностей её образовательной программы;
- содействие созданию в школе оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности школы, рациональному использованию

выделяемых бюджетных средств, средств, полученных от приносящих доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;

- содействие повышению уровня открытости деятельности учреждения.

Общее собрание коллектива действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном образовательном учреждении. К компетенции общего собрания коллектива относятся:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие иных локальных актов школы, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчётов директора и коллективных органов управления по вопросам деятельности учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей. Компетенция педагогического совета:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования (Образовательной программы учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утверждённых федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- принятие годового плана работы школы;
- принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- принятие решений о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации, переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;
- принятия решения об отчислении учащегося из учреждения в случаях, предусмотренных законодательством РФ и настоящим Уставом;
- принятие решения о награждении выпускников похвальным листом «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»;
- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс.

В школе созданы ученический совет учащихся, родительский комитет, осуществляющие свою деятельность на основании возложенных на них функций.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу.

3.4. Кадровые условия реализации образовательной программы

В этом учебном году школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Также школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда № 136н. В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения речи и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

3.4.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Нежурина Наталья Владимировна	Высшее, учитель русского языка и литературы	11	11	высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Марущенко Виталий Александрович	Высшее, учитель начальных классов	24	24	высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Добрынина Кристина Георгиевна	Высшее, учитель начальных классов	10	10	первая

3.4.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	14	100
Всего педагогических работников: Из них:	14	
- на I ступени	4	28,5
- на II ступени	10	71,5
- на III ступени	10	71,5
- из них внешних совместителей	0	0

Вакансии (указать должности):		0	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	9	64,3
	- с незак. Высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	5	35,7
	- с общим средним образованием	0	0
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года		13	100 %
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	13	92,6
	- высшую	5	38,7
	- первую	8	61,3
	- соответствие должности	1	7,4
Состав педагогического коллектива	- учитель	14	100
	- мастер производственного обучения	0	0
	- социальный педагог	1	100
	- учитель-логопед	1	100
	- педагог-психолог	1	100
	- педагог дополнительного образования	1	100
	- педагог-организатор	0	0
	- старший вожатый	1	100
	- воспитатель группы продленного дня	0	0
	- др. должности (указать наименование)	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	14,2
	5-10 лет	3	21,4
	10 – 20 лет	2	14,2
	свыше 20 лет	7	50
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

3.4.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

№ п/п	ФИО участника	Название конкурса	Уровень конкурса	Итоги участия
1.	Педколлектив дошкольной группы	Районная выставка цветочных композиций, посвященных началу 2023-2024 учебного года (номинация «Одно-групповые дошкольные образовательные учреждения»)	Районный	3 место
2.	Команда школы	Районные туристические соревнования работников сферы образования (Конкурс «Туристические навыки (установка-снятие палатки)»)	Районный	3 место
3.	Смолякова Инна Вячеславна	Районный творческий конкурс декоративно-прикладного творчества «Цветами улыбается земля», посвященном 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения (Номинация	Районный	1 место

		«Декоративно-прикладное творчество» Педагогические работники)		
4.	Коллектив школы	Районная акция «Сдай макулатуру-спаси дерево» (Номинация «Самая активная общеобразовательная организация акции»)	Районный	1 место
5.	Смолякова Инна Вячеславна	Региональная заочная интернет-олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Областной	Победитель
6.	Нежурина Наталья Владимировна	Муниципальный этап конкурса «Мой любимый учитель»	Районный	1 место
7.	Понаморева Яна Яковлевна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России» – 2024 год	Районный	Лауреат
8.	Чобану Елену Анатольевна	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса мастерства «Воспитатель года России – 2024»	Районный	3 место
9.	Коллектив школы	Районная спартакиада среди педагогических коллективов ОО в отдельных видах спорта (настольный теннис)	Районный	Активное участие
10.	Чобану Елену Анатольевна	Районный конкурс «Огород на подоконнике» (Номинация «Сказочный огород» Категория – ДОО, имеющая в структуре одну разновозрастную группу)	Районный	3 место
11.	Нежурина Наталья Владимировна	Заочный конкурс методических разработок «О героях былых времён...» (номинация «Образовательный проект», уровень основного общего образования)	Областной	Победитель

3.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.5.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	1 (на 70 посадочных мест)	84 м ²	8
Библиотека с читальным залом	1 (на 4 посадочных места)	18 м ²	1
Учебные кабинеты	13 (на 12 посадочных мест в каждом)	436 м ²	16
Спортивный зал	1	144 м ²	14
Стадион	1	500 м	-
Капитальный гараж	1	48,6 м ²	1
Учебное хозяйство (га)	-	1,65 га	-

3.5.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Акт проверки готовности ОУ к 2024-2025 учебному году
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	https://shkolaluchkovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
	- доступа к школьной библиотеке	В образовательном учреждении имеется библиотека, режим работы обеспечивает доступ к печатным изданиям.

- к информационным ресурсам Интернета	Имеется доступ к сети Интернет.
- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Имеются медиа-ресурсы на электронных носителях по предметам учебного плана, приложения к учебникам, электронные энциклопедии, развивающие игры, доступные для использования обучающимися и педагогами школы.
- создания и использования информации;	Обеспечены условия для создания, хранения и использования информации в электронной, бумажной формах (имеются персональные компьютеры, сканеры, принтеры).
- получения информации различными способами	Имеется возможность получения информации из сети Интернет, печатных изданий, справочно-информационной литературы, периодических изданий (школьная библиотека).
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	Осуществляется на старшей ступени
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Материальное оснащение учебных кабинетов, наличие справочников, энциклопедий, печатных изданий, персональных компьютеров, Интернет-ресурсов позволяет обучающимся включаться в проектную и учебно-исследовательскую деятельность по предметам гуманитарного естественно - научного цикла.
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Оборудование ОУ позволяет производить эксперименты, наблюдения в рамках урока (микроскоп, биологическая и химическая микролаборатории).
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	Планирование учебного процесса, фиксирование его реализации осуществляется при помощи информационно-коммуникативных средств, Интернет-ресурсов, ЭМОУ.
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	Материалы о деятельности школы размещаются на сайте https://shkolaluchkovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Наличие учебного оборудования – 73% Наличие лабораторного оборудования – 20%
--	---

3.5.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель	Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
	Имеются мультимедийные приложения к учебникам 1-4 класса, по русскому языку, по информатике и ИКТ, православной культуре, биологии, по общей биологии, по анатомии, литературе, математике, физике, русскому языку, истории России, всеобщей истории, химии.
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
	Разработана программа мониторинга. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса отражается на сайте электронного мониторинга Белгородской области, электронных и бумажных носителях в ОУ
	- мониторинг здоровья обучающихся;
	Ведется мониторинг здоровья обучающихся. Проводится анкетирование. Результаты отражены на электронных и бумажных носителях.
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
	Создание, поиск, сбор, анализ, обработка, хранение и представление информации ведется в сертифицированных программах
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Осуществляется посредством общения в соцсетях и через видеоконференции.
а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Обеспечено посредством электронной школы, сайт школы https://shkolaluchkovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
б) педагогических работников,	Электронный мониторинг Белгородской области (mou.bsu.edu.ru), сайт школы
в) органов управления в сфере образования	Сайт управления образования, сайт школы
г) общественности	Сайт школы https://shkolaluchkovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/

д) учреждений дополнительного образования детей	Сайт школы https://shkolaluchkovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100 % (все педагоги прошли тестирование по ИКТ-компетенциям, средний уровень компетенций – 72,4%)
- обеспечена поддержка применения ИКТ;	В ОУ обеспечена возможность применять ИКТ для организации учебно-воспитательного процесса, внеклассных мероприятий, внеурочной
	С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы: • используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; • разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов; • транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом и педагогических работников	1 ступень – 100 % 2 ступень – 90 % 3 ступень – 90 %
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		3

3.5.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 ступени	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Предметы учебного плана обеспечены печатными и электронными ресурсами	100 %
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	3826 экземпляров (художественная, справочно-энциклопедическая литература)	22 %
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Имеется по биологии, экологии, физике, химии, географии	36 %
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Имеется в наличии	100 %
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	В ОУ имеются периодические издания, предметные журналы, справочно-библиографические издания	100 %

	- обеспечение информирования в госпабликах	Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: • наименование школы; • почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы; • информация об официальном сайте школы; • иная информация о школе и ее деятельности. Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: • на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню; • электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню; • ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.	
--	---	---	--

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

С 01.09.2024 года в школе реализуются предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Показатель		Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	Особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования отражены в пояснительной записке, разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы», «Учебный план»

	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Образовательная программа разработана для обучающихся начального, основного общего и среднего (полного) общего образования, что соответствует виду МБОУ «Лучковская СОШ» (отражено в пояснительной записке образовательной программы).
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	Введена в действие приказом по школе, принята на управляющем совете, педагогическом совете школы. Страницы программы пронумерованы, прошиты, скреплены печатью и подписью директора.
Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования. Предметы, изучаемые в начальной школе, являются пропедевтическими для предметов, изучаемых на ступени основного образования: окружающий мир является базой для изучения природоведения, биологии, географии, химии, физики, математика – для алгебры и геометрии, литературное чтение для литературы, истории.
Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования;	Структура основной образовательной программы начального общего образования (раздел 2), основного общего образования (раздел 3), среднего (полного) общего образования (раздел 4) соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80 % / 20 %, в основной образовательной программе основного общего образования 70 % / 30 %, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60 % / 40 % в рамках ФГОС	Соблюдены требования по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80 % / 20 %, в основной образовательной программе основного общего образования 70 % / 30 %, в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования 60 % / 40 %.
	- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;	Соблюдены требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени.
	- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	Внеурочная деятельность на начальной ступени реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное духовно-нравственное.
Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	Определены требования к результатам освоения ОП по ступеням образования в разделах 2,3,4; зафиксирован системно-деятельностный подход.
	- наличие преемственности результатов для разных ступеней.	Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается сформированности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». Начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования 1-3 ступени	- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования: - кадровым; - финансовым; - материально-техническим; - иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).	В пояснительной записке образовательной программы отражены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
Цели основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения, специфика ступеней общего образования, специфика региона, муниципалитета.	Создание условий для формирования ключевых компетентностей обучающихся и воспитанников, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; реализация права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями; повышение качества знаний обучающихся, переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, развитие учительского потенциала, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школьников.
Адресность основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. 1-3 ступени	- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;	МБОУ «Лучковская СОШ» предоставляет образовательные услуги школьникам: учебные и элективные курсы, профориентационную работу, профессиональную подготовку, дополнительное образование детей.
	- определены требования к комплектованию профильных классов на ступени среднего (полного) общего образования, классов с углубленным изучением отдельных предметов	Проведение контрольных итоговых тестовых срезов.

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		УП утвержден директором, рассмотрен на заседании педагогического совета и на заседании управляющего совета
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	Учебный план соответствует ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования. В УП полностью выдержан федеральный компонент государственного стандарта общего образования, региональный компонент (в части преподавания уроков ОБЗР, труд (технология).
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	В УП соблюдается максимальный объем учебной нагрузки
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	Соблюдено минимальное количество часов на каждый предмет в соответствии с УП начального, основного и среднего (полного) общего образования.
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения;	Соблюдена преемственность в распределении часов по классам и ступеням обучения.
	- в части реализации регионального компонента;	В УП предусмотрены часы регионального компонента (за счет часов внеурочной деятельности).
	- в части соответствия наименований учебных предметов ФГОС;	Наименование учебных предметов в УП соответствует наименованию предметов в ФГОС, ФООП.
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательного процесса.	УП реализует потребности и запросы участников образовательного процесса в части реализации школьного компонента (анкетирование учащихся и родителей).

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей):

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени.		Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствуют используемым авторским программам на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования.
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	Рабочие программы разработаны (100 %), для разработки части рабочих программ был использован «Конструктор рабочих программ».
	- структуре рабочей программы;	Структура рабочей программы определена локальным актом по школе.
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	Содержание рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) соответствует целям и задачам основной образовательной программы ОУ в части создания в школе образовательной среды, способствующей раскрытию различных ресурсов субъектов образовательного процесса и их реализации через него; развитию творческой, конкурентно способной, общественно активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личности.
Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объёма).		Рабочие программы реализуются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 100%.

4.4. Расписание учебных занятий:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами.		Расписание согласовано с профкомом и педагогическим советом и утверждено приказом директора
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу (пятидневная, шестидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.		Расписание занятий составлено в соответствии с режимом работы ОУ, согласно Уставу (пятидневная учебная неделя – 1-11 класс) и требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10, зарегистрированном в Минюсте России 03.03.2011 года № 19993
Расписание занятий предусматривает:	- на I ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда (технологии), физкультуры;	В расписании занятий обучающихся на I ступени обучения предусмотрено чередование основных предметов с уроками музыки, изобразительного искусства, труда (технологии), физкультуры;

	- на II и III ступенях обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;	на II и III ступенях обучения предусмотрено чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов;
	- дневную и недельную работоспособность обучающихся;	расписание уроков учитывает дневную и недельную работоспособность обучающихся; составлено в соответствии с требованиями СанПиНа 2.4.2.2821-10, поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности, либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели;
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам;	-
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 4 урока) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается устраивать две перемены по 20 минут каждая.	Предусмотрено 2 перемены по 20 минут.
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	Название учебных предметов и элективных курсов в расписании занятий соответствуют учебному плану.
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Количество часов в расписании занятий соответствуют учебному плану.
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	Обеспечено соблюдение предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом ОУ для изучения учебных предметов.
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Предусмотрен для обучающихся старшей ступени: в данном учебном году происходит деление на 2 профиля – гуманитарный и информационно-технологический.

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель			
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования:	- начальной школы (за 3 года);		2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Качество знаний %	53,64 %	53,7 %	76,85 %
		Успеваемость %	91,67 %	100 %	100 %
	- основной школы (за 3 года);		2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Качество знаний %	36,17 %	29,9 %	35,61 %
		Успеваемость %	98,18 %	100 %	100 %
	- средней школы (за 3 года).		2021-2022	2022-2023	2023-2024
		Качество знаний %	83,34 %	33 %	100 %
		Успеваемость %	100 %	100 %	100 %
Средний балл ГИА:	- по русскому языку в 9 классе (*динамика по сравнению с максимально возможным).		2021-2022	2022-2023	2023-2024
		ОУ	3,5	4,7	3,0
		муниципальный			
		региональный			
	- по алгебре и математике в 9 классе (*динамика по сравнению с максимально возможным)		2021-2022	2022-2023	2023-2024
		ОУ	3,0	4,0	3,0
		муниципальный			
		региональный			
Средний балл ЕГЭ:	- по русскому языку в 11 классе (*динамика по сравнению с максимально возможным).		2021-2022	2022-2023	2023-2024
		ОУ	56,67	91	Не было учащихся
		муниципальный			
		региональный			
	- по математике в 11 классе (*динамика по сравнению с максимально возможным);		2021-2022	2022-2023	2023-2024
		ОУ	28	66	Не было учащихся
		муниципальный			
		региональный			
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне (за 3 уч.года).	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном уровне, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном	В 9 классе все предметы изучаются на базовом уровне.			

	уровне.	
Результаты ГИА обучающихся 9-х классов (новая форма) по предметам, изучаемым на углубленном уровне	За 3 года (*динамика)	В 9 классе все предметы изучаются на базовом уровне.
Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях (за 3 последних года)	- по русскому языку (*динамика); - по математике (*динамика).	Не было учащихся
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за учебный год (выше/ниже/равны среднеобластному значению):	- ГИА по математике в 9 классе;	- Все четверо обучающихся преодолели минимальный порог (успеваемость 100 %, качество знаний 0 %)
	- ГИА по русскому языку;	- Все четверо обучающихся преодолели минимальный порог (успеваемость 100 %, качество знаний 0 %)
	- ЕГЭ по математике в 11 классе (профильная);	Не было учащихся
	- ЕГЭ по русскому языку в 11 классе	Не было учащихся
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	<u>2021-2022 учебный год</u> Муниципальный этап предметной олимпиады по истории – 1 победитель. Муниципальный этап предметной олимпиады по русскому языку – 1 призер. <u>2022-2023 учебный год</u> Муниципальный этап предметной олимпиады по истории – 1 победитель. Муниципальный этап предметной олимпиады по русскому языку – 1 призер <u>2023-2024 учебный год</u> Муниципальный этап предметной олимпиады по биологии – 1 победитель и 1 призер. Муниципальный этап предметной олимпиады по географии – 1 победитель и 2 призера. Муниципальный этап предметной олимпиады по технологии – 1 призер.
Победители программ дополнительного образования в рамках внеурочной деятельности школы за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на	<u>2021-2022 учебный год</u> Всероссийский уровень – 2 победителя Региональный уровень – 0 победителя

	региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	Муниципальный уровень – 64 победителя <u>2022-2023 учебный год</u> Международный уровень – 3 победителя Всероссийский уровень – 2 победителя Региональный уровень – 0 победителя Муниципальный уровень – 74 победителя <u>2023-2024 учебный год</u> Всероссийский уровень – 2 победителя Региональный уровень – 3 победителя Муниципальный уровень – 45 победителей и призеров
--	---	---

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ:

Показатель		Фактический показатель
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 ступени		- положение о методической работе; - положение о внесении актуального педагогического опыта в школьный банк данных; - положение о школьном методическом совете; - положение о педагогическом совете
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		Имеются результаты анкетирования по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.
План методической работы школы. 1-3 ступени	- наличие плана методической работы;	Имеется план методической работы
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	В образовательном учреждении имеется план методической работы на следующий учебный год, составленный на основе анализа деятельности учреждения за прошедший учебный год.
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	План методической работы школы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период: исследованы причинно-следственные связи между результатами обучения и способами их осуществления; определены проблемы и тенденции обновления образовательного процесса.

	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	В плане методической работы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС (Составления плана-графика по введению ФГОС, Утверждение новых должностных инструкций учителя начальных классов и заместителя директора по УВР, разработка модели внеурочной деятельности, дорожная карта и т.д.)
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Для обеспечения выведения ФГОС имеется необходимое информационное обеспечение, материально-техническое оснащение.
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	В плане методической работы спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для решения задач ФГОС.
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным).
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.
	- разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу).	Выявив в начале учебного года проблемы анализа урока, запланировали следующие мероприятия: педсовет «Современный урок. Каким он должен быть?», круглый стол «Особенности планирования и проведения уроков в комбинированных по вертикали классах». Схема анализа урока разрабатывается в соответствии с деятельностно-компетентностным подходом.
Методические объединения учителей 1-3 ступени	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	Создана творческая группа педагогов для успешного решения задач ФГОС
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров;	Методическая работа предметных МО является составной частью единой системы непрерывного образования педагогических кадров. Имеется перспективный план повышения квалификации педагогических кадров. Выступление педагогов по теме самообразования.

	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства педагогических работников.	Педагоги работают над индивидуальными темами самообразования. Через работу методических объединений прослеживается индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, профессионального мастерства, также педагоги принимают участие в заседаниях РМО и ММО (анкетирование, мониторинг).
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 ступени	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	-
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 ступени	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Самообразование педагогических работников организовано на основе диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.
	- формы самообразования.	Систематическое прохождение курсов повышения квалификации Посещение семинаров, конференций, уроков коллег. Общение с коллегами в школе, районе. Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами Изучение педагогических периодических изданий. Чтение методической, педагогической и предметной литературы. Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету Изучение информационно-компьютерных технологий Тематические экскурсии по предмету

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента

6.2. Мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий, проведенных на базе ОУ

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (*количество и % укомплектованности): 1 ступень	- наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности: - учителя; - воспитатели ГПД - педагоги дополнительного образования;	Укомплектованность квалифицированными кадрами 100% 4 ГПД отсутствует 2
2 ступень	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители; - педагог-организатор; - заместитель директора по воспитательной работе.	10 6 ГПД отсутствует 0 5 0 1
3 ступень	- учителя; - педагоги дополнительного образования; - воспитатели ГПД - старший вожатый; - классные руководители - педагог-организатор; - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; - педагог-психолог; - социальный педагог	10 5 ГПД отсутствует 0 1 0 1 1 1
Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):	- помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т. ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами.	13 учебных кабинетов, 1 библиотека, 1 историко-этнографический музей; оборудование и инвентарь – 70 %; методическая литература – 60 %; ИКТ – 92 %.

Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени	-духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется на 1-3 ступени -100%
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		В образовательном учреждении действует ученический актив школы.
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		Ведется мониторинг воспитательного процесса. Проводится мониторинг уровня воспитанности по критериям: любознательность, трудолюбие, бережное отношение к природе, отношение к школе, эстетический вкус (отношение к прекрасному), отношение к себе.
Реализация внеурочной деятельности: 1 ступень 2-3 ступени	- наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - модель дополнительного образования; - модель школы полного дня; - оптимизационная модель; - инновационно-образовательная модель; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - художественные студии, спортивные клубы и секции; - юношеские организации; - научно-практические конференции; - школьные научные общества; - олимпиады; - поисковые и научные исследования; - общественно полезные практики; - военно-патриотические объединения - и т. д.	В учебном плане, образовательной программе представлена модель внеурочной деятельности – дополнительное образование обучающихся, учитывающая требования ФГОС и условия образовательного процесса образовательного учреждения В соответствии с требованиями ФГОС ведется внеурочная деятельность в форме кружков, детских объединений, клубов. На 2-3 ступени организована внеурочная деятельность и дополнительное образование по физкультурно-спортивному направлению, военно-патриотическому, эколого-биологическому и художественно-эстетическому.

Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени (*количество и % укомплектованности):	Наличие в учреждении: - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга.	Все объединения укомплектованы руководителями. 1 ставка в соответствии со штатным расписанием
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 ступени в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	-наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. Наличие ИКТ для: - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности.	В образовательном учреждении имеются необходимые помещения, которые оборудованы и оснащены необходимым инвентарем для обеспечения внеурочной деятельности на 1-3 ступени: - помещения – 100 %; - оборудование в учебных помещениях – 70 %; - инвентарь – 90 %. Имеющиеся ИКТ позволяют: - проводить мониторинг профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных (обучающиеся, родители, работники школы); Имеются программы работы объединений по всем направлениям внеурочной деятельности, ведутся журналы кружковой работы.
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	- 1 ступень; - 2 и 3 ступени (в сравнении со средним областным показателем - 78,4 %).	Внеурочными занятиями охвачены по состоянию на 01 сентября текущего года: 1 ступень - 100 %; 2 ступень - 100 %. 3 ступень - 100 %.
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 ступени.		Образовательные программы внеурочной деятельности реализуются в полном объеме, включая «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность».
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		Ведется индивидуальная работа с одаренными детьми. Также обучающиеся школы принимают участие в работе районного центра одаренных школьников.

Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 ступени	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	<u>2021-2022 учебный год</u> Всероссийский уровень – 2 победителя Региональный уровень – 0 победителя Муниципальный уровень – 64 победителя <u>2022-2023 учебный год</u> Международный уровень – 3 победителя Всероссийский уровень – 2 победителя Региональный уровень – 0 победителя Муниципальный уровень – 74 победителя <u>2023-2024 учебный год</u> Всероссийский уровень – 2 победителя Региональный уровень – 3 победителя Муниципальный уровень – 45 победителей и
---	---	---

Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 ступени	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.	Ведется обучение по АООП для детей с ТНР (1 класс – 2 ребенка), АООП для детей с УО (6 класс – 1 ребенок,) и по АООП для детей с ЗПР (6 класс – 1 ребенок, 7 класс – 1 ребенок, 9 класс – 3 ребенка). Для занятий обучающихся создано расписание, занятия ведутся в соответствии с указаниями медико-психологической комиссии. Проводятся занятия с психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом на основании заключения ПМПК.
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 ступени 1 ступень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов в ГПД. Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	Дни здоровья проводятся ежемесячно, в рамках уроков физической культуры предусмотрены уроки-соревнования. В режиме учебного дня проводятся физкультминутки, утренняя гимнастика, прогулки и уроки физической культуры на свежем воздухе, динамическая пауза (1 класс). Имеется комплекс упражнений для проведения физкультминуток, утренней гимнастики.
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 ступени.		Обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, нет.

Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 ступени (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		<u>2021-2022 учебный год:</u> Основная группа – 92,1 % Подготовительная группа – 7,9 % Специальная группа – 0 % <u>2022-2023 учебный год:</u> Основная группа – 92,96 % Подготовительная группа – 7,04 % Специальная группа – 0 % <u>2023-2024 учебный год:</u> Основная группа – 90,5 % Подготовительная группа – 9,5 % Специальная группа – 0 %
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.		<u>2021-2022 учебный год:</u> Высокий уровень – 71,6 % Средний уровень – 28,4 % <u>2022-2023 учебный год:</u> Высокий уровень – 70,2 % Средний уровень – 29,8 % <u>2023-2024 учебный год:</u> Высокий уровень – 64,3 % Средний уровень – 35,7 %
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		За три учебных года нет зафиксированных случаев совершенных обучающимися школы преступлений, правонарушений.
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	-на федеральном уровне; -на региональном уровне; -на муниципальном уровне.	<u>2021-2022 учебный год</u> Всероссийский уровень – 2 победителя Региональный уровень – 0 победителя Муниципальный уровень – 64 победителя <u>2022-2023 учебный год</u> Международный уровень – 3 победителя Всероссийский уровень – 2 победителя Региональный уровень – 0 победителя Муниципальный уровень – 74 победителя <u>2023-2024 учебный год</u> Всероссийский уровень – 2 победителя Региональный уровень – 3 победителя Муниципальный уровень – 45 победителей и призеров

Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		В образовательном учреждении проводится анкетирование с целью выявления профессионально-общественного мнения среди педагогов и родительской общественности.
Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	В ОУ ведется совместная педагогическая работа с родителями. Имеются протоколы родительских собраний, фотоматериалы, общешкольные родительские собрания-4; классные родительские собрания – в соответствии с воспитательными планами классных руководителей, индивидуальные беседы – по мере необходимости, совместные классные и общешкольные мероприятия – по воспитательным планам работы классных руководителей)

Мероприятия по изучению госсимволов

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Внеурочная деятельность по ФГОС-2021

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 1–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- «Россия – мои горизонты»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;

- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	67
«Россия – мои горизонты»	34
«Функциональная грамотность»	67
Общеинтеллектуальное	67
Спортивно-оздоровительное	67
Социальное	67
Общекультурное	67
Духовно-нравственное	67

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности 6-11 классов образования в объеме 34 часов. Данные занятия проводятся по четвергам на первом уроке.

Внеурочные занятия «Функциональная грамотность» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Данные занятия проводятся по четвергам на первом уроке.

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности и учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Формирование ЗОЖ обучающихся	За 3 последние года обучающихся, отнесенных к специальной группе здоровья, нет. Стабильные положительные результаты участия в спортивных соревнованиях на муниципальном уровне.
2.	Социализация выпускников школы	За последние годы не наблюдается случаев незанятости детей после окончания 9, 11 классов. Складывающаяся воспитательная система школы способствует формированию гражданственности воспитанников, что позволяет им адаптироваться к современной среде.

3	Качество знаний	Качество знаний обучающихся находится примерно в одних рамках в течение последних 3 лет.
---	-----------------	--

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) ухудшение показателей здоровья у обучающихся;
- б) ухудшение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- в) малый уровень обновления материально-технического оснащения школы,
- г) качество знаний выпускников при прохождении ЕГЭ и ОГЭ снижается.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) улучшение качества знаний обучающихся;
- б) совершенствование материально-технического оснащения школы;
- в) привлечение педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Директор

МБОУ «Лучковская СОШ»: _____ Н.В. Нежурина