РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом	Педагогическим советом	Директор
Председатель Управляющего совета	Протокол №6 от “23.06.2023”	
_____Суркова О.Н.		_____Нежурина Н.В.
Протокол №3 от “30.06.2023”		Приказ № 60/1 от “25.08.2023”

Учебный план дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лучковская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Современная педагогика характеризует термином "дополнительное образование" всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

В настоящее время дополнительное образование детей в МБОУ «Лучковская СОШ» представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- научно-техническое;
- эколого-биологическое.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения

Способы организации дополнительного образования детей в современной школе

Анализ развития дополнительного образования детей показывает, что сегодня в общеобразовательной школе существует четыре основных модели его организации. Наша школа относится ко второй модели по способам организации дополнительного образования.

Вторая модель отличается внутренней организованностью каждой из имеющихся в школе структур дополнительного образования, хотя как единая система оно еще не функционирует. Тем не менее, в такой модели встречаются оригинальные формы работы, объединяющие как детей, так и детей, и взрослых. В школе сфера дополнительного образования стала открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным резервом и опытной лабораторией последнего. Как показала практика, обучение детей по новым дополнительным образовательным программам положительно влияет на рост интереса школьников к гуманитарным предметам основной школы, а главное - создает основу допрофессиональной подготовки старшеклассников по ряду направлений, Нередко здесь образование строят, идя не от урока к внеурочной деятельности, а наоборот. Вторая, внеурочная, половина дня оказывает существенное влияние на первую, занятую уроками. Причем это влияние разнопланово.

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Конечно, далеко всегда школа способна сегодня решать эти задачи. Однако совершенно очевидно и то, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Педагогический коллектив школы является стабильным, обладает высокой квалификацией, ориентирован на инновационную деятельность, быстро и адекватно реагирует на изменения во внешней среде.

Высокая востребованность системы дополнительного образования, прежде всего родителями, чьи дети обучаются не только в 8- 9 классах, но и в начальных и средних классах школы.

В школе существует материально-техническая база для развития системы дополнительного образования.

Ведущая идея программы.

В современных условиях система дополнительного образования должна содержать компонент маркетинговых исследований, что позволяет быстро реагировать на изменение потребностей родителей и детей, являющихся потребителями услуг, предоставляемых системой дополнительного образования. Развитая система дополнительных услуг в значительной степени определяет конкурентноспособность образовательного учреждения, а так же доступность качественного образования, предоставляемого школой. Система дополнительного образования может выступать как фактор, определяющий дополнительные конкурентные преимущества учащимся школы. Развитие системы дополнительного образования создает условия для неформального общения и творчества ее участников, поиска наиболее органичных для ребенка форм самовыражения: в музыке, изобразительном искусстве, танце, занятиях спортом и т.д. Развитие системы дополнительного образования создает дополнительные условия для формирования коммуникативной, информационной, социальной компетентностей.

Цель программы

Разработать и внедрить систему дополнительного образования отвечающей потребностям ученического и родительского коллективов школы.

Социальный эффект от реализации программы. Максимально полная реализация потребностей местного сообщества в сфере предоставления доступного качественного образования.

Мероприятия проведение на высоком качественном уровне общешкольных традиционных мероприятий, выставок, конкурсов, участие в муниципальных, региональных.

Мероприятия	Срок
Разработка системы маркетинговых исследований, позволяющих выявлять потребности учеников и родителей в сфере развития систем дополнительного образования, предоставляемого школой.	Сентябрь
Изменение художественно-эстетического компонента дополнительного образования, в соответствии с результатами маркетингового исследования для учащихся начальной и средней школы.	Октябрь
Создание материально-технических и организационных условий для внедрения оздоровительного компонент	Сентябрь
Проведение общественной экспертизы эффективности систем дополнительного образования	Ноябрь, декабрь Март, май

Критерии реализации программы

Увеличение уровня удовлетворенности местного сообщества образовательными услугами, предоставляемыми образовательным учреждением.

Положительная динамика в состоянии здоровья учеников школы.

Система дополнительного образования школы ставит следующие социально-педагогические задачи:

- выявление и развитие способностей каждого ребенка;
- формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности;
- формирование устойчивой мотивации для нравственного совершенствования личности ребенка, первичной профессиональной ориентации;
- организация полноценного использования свободного времени для духовного и творческого развития;
- моделирование целостного воспитательного комплекса.

Система дополнительного образования в школе функционирует в течение учебного года и позволяет коллективам показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов).

Приоритетным направлением дополнительного образования в школе является:

Физкультурно-спортивное направление культивирует здоровый образ жизни, формирует силу воли, выносливость. Занятия физической культурой и спортом в секциях «Спортивные игры», «Шахматы». Реализация программы помогает ребятам укреплять здоровье, развивать и совершенствовать спортивные способности, развивать навыки преодоления трудностей, укрепления силы воли, выносливости, взаимовыручки.

Художественно-эстетическое направление.

Кружки «Хоровое пение», «Театральный», «Волшебная кисть».

Учащиеся творчески работают, создают прекрасные работы, проводят выставки поделок, концертные постановки для детей детского сада и на школьных мероприятиях.

Новейшие научные исследования в области музыкальной вокальной педагогики говорит, что вокальное воспитание оказывает влияние не только на эмоционально-эстетический строй личности ребенка, но и на его умственное развитие. Воспитание музыкального чувства и голоса сказывается на формировании речи, которая, как известно, является материальной основой мышления. Занятия вокалом способствуют раскрепощению личности, освобождению от комплексов, формированию коммуникативных навыков.

Научно-техническое направление.

Кружок «Школьное научное сообщество». Целями кружка является развитие привычки к умственному труду связаны с научно-исследовательской работой учащихся. социализация учащихся. Особенностью кружка «Школьное научное сообщество» является возможность объединить несколько групп, различных по уровню подготовки. Младшие учатся на примере старших, а те в свою очередь поддерживают новичков.

Кружок «Безопасность в сети Интернет». Цель кружка - обучение воспитанников основам безопасной работы в интернете, воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, повысить уровень знаний воспитанников о компьютере, развитие познавательной активности, активизация словаря (монитор, мышка, клавиатура, системный блок, вирус, антивирус, Сеть, Интернет). Итогом таких кружков является оформление фотовыставки, демонстрация, фото и видео отчет в школьных выпусках

новостях, обсуждение, конкурс фоторабот.
Эколого-биологическое направление.

Кружок «Что? Где? Когда?» традиционно активно участвуют при проведении общешкольных конкурсов, выставок, тематических постановок «День цветов», «День урожая», «Птичьи кормушки», «Первоцветы», «День птиц» и т.д. Кружковцы имеют благодарности и грамоты районных конкурсов экологического направления.

При организации дополнительного образования детей в школе мы опираемся на следующие приоритетные принципы:

· Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
· Ориентацию на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
· Возможность его свободного самоопределения и самореализации
· Единство общения, воспитания, развития.

Система дополнительного образования в нашей школе создает условия для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную направленность (дискуссионные клубы, вечера с интересными людьми, экскурсии, посещение музеев с последующим обсуждением, социально-значимые дела, трудовые акции)

Усилена значимость досугового компонента школы, что выражается в создании более благоприятных условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, в художественном и техническом творчестве, клубной и досуговой организованной активности, занятиях спортом.

Дополнительное образование

Школа имеет лицензию на ведение данной деятельности в художественно-эстетическом, эколого-биологическом, научно-техническом, физкультурно-спортивном направлениях.

Кружки, организованные школой

Направление в соответствии с лицензией	Название кружка	Количество часов	Класс
Художественно-эстетическое	«Хоровое пение»	1	5-6
	«Художественное слово»	1	1-4
	«В вихре танца»	3	1-4
	«Театральный»	1	5-11
Эколого-биологическое	«Эколята»	1	5-11
	«Лесовичок»	2	5-11
Физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	2	5-9
Военно-патриотическое	«Кадеты России»	4	1-11
Научно-техническое направление	«Юный математик»	1	5-11
	«Музейное дело»	1	8-11
	«Мастерская опытов»	1	5-11